**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**КОУ ОО «Орловская общеобразовательная школа-интернат**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Анализ работы МО учителей русского языка, литературы,**

 **истории, английского языка**

 **за 2022 – 2023 учебный год**

 **г. Орел, 2023 г**

 **Брусова Л.А.**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Методическая тема МО. Цели и задачи обучения** |  |
| **2.** | **Кадровый состав МО.** |  |
| **3.** | **Методическая работа.** |  |
|  | Направления работы методического объединения |  |
|  | Формы методической работы по повышению профессионального мастерства |  |
|  | Использование современных педагогических технологий в педагогической деятельности по итогам 2022-2023 учебного года |  |
| **4.** | **Учебная работа.** |  |
|  | О работе с детьми, имеющими особые потребности в образовании |  |
|  |  |  |
|  | Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ГВЭ |  |
|  | Работа с учащимися «группы риска» |  |
|  |  Анализ результатов промежуточной («на выходе»)  аттестации 7-9 классах по русскому языку и литературе в сравнении с входным контролем. |  |
|  | Итоговая успеваемость за 2022- 2023 год. |  |
|  | Сформированность базовых компетенций. Орфографическая зоркость.  |  |
|  | Анализ «итогового» контроля  базовых навыков  учащихся 5 – 8 классов |  |
|  | Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе |  |
|  | Анализ достигнутого уровня владения метапредметными УУД |  |
|  | Анализ метапредметных компетенций 5-9 классах |  |
| **5.** | **Внеклассная  работа.** |  |
|  | Предметная Неделя русского языка и литературыКалендарь знаменательных дат |  |
|  | **Материально-техническое обеспечение кабинетов.** |  |
|  | **Задачи на 2023-2024 учебный год** |  |

**Цели анализа:**выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2023-2024 учебный год

**Предмет анализа:**организационная**,**учебная и методическая работа педагогов МО

**1. Методическая тема МО. Цели и задачи обучения**

***Методическая тема школы*: Единство обучения и воспитания обучающихся с нарушением чтения и письма и связанных с ними особенностей психического развития личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовать свои познавательные и социальные проблемы.**

***Методическая тема МО*:** Повышение качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО русского языка, литературы, истории, английского языка

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;

- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;

- развитие учительского потенциала.

***Цель работы МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка:*** **создание информационно-обучающего пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.**

**В 2022-2023учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:**

***Основные задачи:***

1. **Руководство в** работе документом ФГОС второго поколения. Работа над повышением качества преподавания русского языка, литературы, истории, английского языка, внедрение в учебный процесс инновационных технологий. Обеспечение уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.

2. **Совершенствование** применения современных педагогических технологий:

- практико – ориентированное обучение;

-адаптивных методик обучения;

- проектных технологий;

- информационных технологий.

3. **Повышение** ИКТ-компетенции учителей. Внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.

4. Формирование способностей и компетентностей обучающихся.  Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.

5. **Развитие** социальных компетентностей учащихся.

6. Организация взаимопосещения уроков (с использованием методики системно-деятельностного подхода) с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

7. **Обсуждение** на заседаниях МО   новых направлений в методике преподавания.

8. **Организация** аналитической деятельности учителей по обучению разных категорий учащихся.

9. **Повышение** статуса предметов «Русский язык», «Литература».

10. **Формирование** высоких нравственных качеств и эстетического вкуса учащихся.

11. Организация элективных занятий и внеклассных мероприятий, олимпиад, конференций и т.д.

12. **Развитие и укрепление** материальной базы кабинетов, эффективное использование ИТ в работе.

**Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:**

**Организационно-педагогическая деятельность**: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях ;

организация и проведение предметных Недель; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

**Организация работы по аттестации учителей**: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация и взаимопосещение открытых уроков с последующим анализом.

**Информационная деятельность**: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность**: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2022/2023 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся,  контрольных работ по предметам; организация работы со слабоуспевающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 10 классов; проведение заседаний МО.

**Диагностико-аналитическая деятельность**: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-9 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

 **2. Кадровый состав МО.**

В составе школьного МО учителей русского языка и литературы, истории, английского языка на начало года - 7 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию 3 человека, первую квалификационную категорию – 1 человек, без категории – 3чел.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников ОП | Всего педагоговв МО | Высшая категория | Перваякатегория | Без категории |
| 1 | Учителя | 7 | 3 | 3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |           ***ФИО*** | ***Разряд, кв категория*** | ***Педстаж*** | ***Курсы*** | ***Год аттестации*** |
| 1 | Брусова Л.А. | высшая | 40 |  2018,2023 | 2023 |
| 2 | Ляпина Н.Е. | высшая | 36 | 2020, 2023 | 2018 |
| 3 | Прилепская Е.Г. | 1категория | 38 | 2023 | 2016 |
| 4 | Сиротина Л.П. | 1категория | 40 | 2023 | 2017 |
| 5 | Петрихина В.А. | высшая |  12 | 2023 | 2023 |
| 6 | Тишунина Н.В.. | Соответствиезанимаемой должности | 8 | 2023 | - |
| 7 | Степина Н.В. | - |  3 | 2023 |  - |

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | **Учитель** | **Тема самообразования** |  | **Форма представления результата** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Брусова Л.А. | Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы. | 1-й год | Выступление на заседании МО | декабрь | выполнено |
| 2 | Ляпина Н.Е. | Использование проблемно- поискового метода на уроках учителя- словесника в условиях ФГОС | 2-й год | Выступление на МО  | январь   | выполнено |
| 3 | Сиротина Л.П. | Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы | 1-й год | Выступление на МО | март | выполнено |
| 4 | Прилепская Е.Г.. | Совершенствование методики преподавания английского языка с обучающимися с ТНР | 1-й год | Выступление на МО | февраль | выполнено |
| 5 | Петрихина В.А. | Использование ИКТ на уроках истории. | 1-й год | Выступление на заседании МО | февраль | выполнено |
| 6 | Тишунина Н.В. | Развитие речевой культуры на уроках русского языка и литературы. | 1-й год | Выступление на заседании МО | март | выполнено |
| 7 | Степина Н.В. |  Работа со словом на уроках литературы. | 1-йгод | Выступление на заседанииМО | апрель | выполнено |

**Педагоги ставят перед собой задачи: развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях МО успешно отчитались по темам по самообразованию, рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне.**

**Методическая работа.**

***Программно-методическое обеспечение:***

 Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие адаптированные Программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А. Используются рабочие тетради к учебникам.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией Т.А. Коровиной. Используются рабочие тетради к учебникам.

 В связи с тем, что в 2 четверти учащиеся школы-интерната были переведены на дистанционное обучение (ремонт кровли, Приказ Департамента образования Орловской области) программный материал по русскому языку, литературе был незначительно сокращен по решению МО учителей русского языка и литературы.

***В течение года проведено 5 заседаний МО.***

 Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

***Прошли курсы повышения квалификации дистанционно***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | ФИО  | Срок прохождения КПК | Место прохожденияКПК | ТемаКПК |
| 1 | Брусова Л.А | 2023 | ИУУ | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО |
| 2 | Ляпина Н.Е. | 2023 |  ИУУ  | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО |
| 3 |  Сиротина Л.П. | 2023 | ИУУ | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО |
| 4 | Прилепская Е.Г. | 2023 | ИУУ | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО |
| 5 | Петрихина В.А. | 2023 | ИУУ | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО |
| 6 | Тишунина Н.В. | 2023 | ИУУ | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО. Курсы переподготовки по логопедии. |
| 7 | Степина Н.В. | 2023 | ИУУ | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО |

**Работа МО была чётко структурирована, велась в соответствии с разработанными планами:**

* Программа работы по реализации ФГОС.
* План учебной и организационно-методической работы по подготовке учащихся к ГВЭ в 2022-2023 учебном году.
* План работы с учащимися «группы риска»
* План работы по реализации мероприятий федеральной целевой программы «Русский язык 2022-2023 г/г»
* План работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы на 2023-2024 г/г
* Программа подготовки обучающихся к Итоговому **собеседованию по русскому языку в 9 классах.**

**Формы методической работы по повышению профессионального мастерства**: семинары, педчтения, мастер-классы, предметные Недели, работа на педсоветах в составе творческих и проблемных групп, участие в вебинарах, заочных конференциях в системе Интернет, учительских форумах, участие в школьных педагогических советах,тестирование по русскому языку в 10 классе, проведённого образовательными учреждениями.Проведён  мониторинг самообследования учителей МО русского языка и литературы по выявлению уровня соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта «Педагог».Проведена коррекция личных творческих планов учителя на основе Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

 ***Участие педагогов МО в вебинарах различного уровня****.*

 **Публикации методических материалов  в течение учебного года**

 **Представлены учебные программы по предметам, презентации уроков, технологические карты уроков, разработки внеклассных мероприятий, ученические проекты, исследовательские работы и др.**

 **Участие педагогов в творческих и предметных конкурсах**

 В течение учебного года представили свой педагогический опыт

-на уровне МО – 2 человека (Брусова Л.А., Петрихина В.А.), все получили одобрительную оценку;

-на уровне межшкольного МО – 1 человек

**Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2022 -/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Педагогическая технология | Результативность применения в педагогической практике | Обобщение опыта по внедрению педтехнологии |
| 1 | Степина Н.В. | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; повысился уровень обученности2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня3. Авторские технологические карты уроков по предметам | 1. Выступление на заседании МО2.  Курсы повышения квалификации  |
| 2 | Брусова Л.А. | ИКТ, коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%2.Авторские технологические карты уроков по предметам | 1. Выступление на заседании МО   |
| 3 | Ляпина Н.Е. | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; средний уровень обученности2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня3. Авторские технологические карты уроков по предметам | 1. Выступление на заседании МО2. Участие в формировании школьного Банка данных3. Курсы повышения квалификации  |
| 4 | Петрихина В.А. | ИКТ, дифференцированные, коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; средний уровень обученности2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня3. Авторские технологические карты уроков по предметам | 1. Выступление на заседании МО2. Участие в формировании школьного Банка данных3. Курсы повышения квалификации  |
| 5 | Сиротина Л.П. | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; средний уровень обученности по предмету.2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня3. Авторские технологические карты уроков по предметам | 1. Выступление на заседании МО2. Участие в формировании школьного Банка данных3. Курсы повышения квалификации  |

 Однако какую бы форму урока не предложил учитель, **цель была одна: урок должен  способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.**

 Смена парадигмы содержания образования разворачивается в стране уже не в первый раз. И всегда это переосмысление требует создания особых организационных условий. Сегодня сложилась подобная ситуация, и мы неизбежно приходим к поиску путей обновления содержания образования, в том числе и филологического.

**На заседаниях МО учителей русского языка, литературы, истории, английского языка рассматривались вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам.  На заседаниях учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (тема самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.**

 **Учебная работа**.

 **Анализ работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании.**

 Дети, имеющие особые потребности в образовании, обучаются по адаптированным образовательным программам. Учебный план для обучающихся, имеющих особые потребности в образовании, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

 Общеобразовательная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Развитие речи», «Литература»,

Для обучающихся, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому, разработаны отдельные учебные планы, программы.

 Индивидуальное обучение на дому является формой дифференциации и направлено на создание благоприятных условий для решения задач своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, а также сохранение и укрепление их здоровья.

 Все учителя МО прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ ОУО».

 **О работе с детьми с ОВЗ.**

С цельюсоциализации и успешной адаптации детей с особенностями развития проводились следующие мероприятия:

***Урочная деятельность.***

1.  Проведение диагностических работ по русскому языку, английскому языку, истории. Данные тестирования проводятся как на «входе» для выявления уровня владения ребенком русским языком, так и на «рубеже» и «выходе» для  отслеживания   динамики  успешности обучающегося.

2. Дифференцированный подход к учащимся на уроках.

3. Организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий (консультаций) для слабоуспевающих детей, индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации пробелов в знаниях.

***Внеурочная деятельность.***

1. Психолого – педагогическое сопровождение детей в режиме учебного дня.

2. Проведение коррекционно-развивающих занятий педагогом – психологом (5-9 классы) и учителем – логопедом (5-9 классы).

2. Организация занятий по Системе интенсивного развития способностей.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей (индивидуальные беседы, консультации, патронаж семей).

4. Вовлечение детей в социальные проекты с целью социальной адаптации и формирования толерантности обучающихся.

5. Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей всеми специалистами школы.

 **Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению** **итоговой аттестации в форме ГВЭ.**

 По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ГВЭ?

  В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к собеседованию и ГВЭ. Учли результаты экзаменов 2021-2022 г/г. План отражает приоритетные   направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ГВЭ: содержательные, методические, общеразвивающие*.*

Работа учителя – предметника началась с изучения:- нормативной базы ГВЭ- структуры КИМов по предмету , результатов ГВЭ 2021-2022 г., анализа типичных ошибок.

 Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ГВЭ, исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ГВЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ГВЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

 Учителя провели обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов. Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

  В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

 Основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ГВЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому уже в среднем звене отрабатывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

 Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс»

**Работа с обучающимися «группы риска»**

 Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

* Учет индивидуальных особенностей личности
* Учет социальных условий
* Учет возрастных особенностей
* Учет состояния здоровья
* Учет сформированности общих и специальных умений

 Педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями. Одним из важных приемов формирования мотивации достижений в учебной деятельности является ведение индивидуальной диагностической карты учета уровня овладения лингвистическими умениями и навыкамии аналогичной карты всего класса в целом**.**Опыт внедрения данного метода показал: если ученики совместно с учителями после проведения каждой диагностической контрольной работы заполняли карту учета освоения языковых и лингвистических учебных навыков, то они демонстрировали положительную динамику в процессе подготовки к ГВЭ.

 Важно общее развитие ребёнка, привлечение внимания современных школьников к оценке окружающего их мира и к проблемам нравственного выбора; развитие творческих способностей учащихся, интерес к читательской деятельности.

 Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

 Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

 Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации,  информирование родителей и советы педагога. Рекомендации для родителей мы готовили по материалам ученых-психологов И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан, А.Г. Шмелева и др.

  Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

**Анализ результатов  аттестации в 5-9-х классах по русскому языку и литературе, истории (входной, промежуточный, «на выходе»)**

 **Входной диктант по русскому языку 2022-2023 уч/год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф И О | КЛАСС  | УСПЕВАЕМОСТЬ | КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ |
| Брусова Л.А. | 6А | 76,77 | 11,11 |
| 6Б | 71,43 |  28,57 |
| 8Б | 74,34 | 12,00 |
| Сиротина Л.П. | 5Б | 39,20 | 19,56 |
| 9Б |  39,60 |  29,00 |
| 9Д | 40, 45 | 35,34 |
| Степина Н.В. | 5В |  36,5О  |  12,14 |
| 7А | 39,00 | 19,20 |
| Тишунина Н.В. | 7Б |  76,76 | 32,33 |
| 8А |  82,00 | 66,00 |

 Во второй четверти 2022-2023 уч.года в связи с ремонтом кровли по распоряжению Департамента образования было принято решение об организации дистанционного обучения в школе-интернате.

 **Работа была организована следующим образом:**

**1**. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о предстоящей форме обучения.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение. Выяснено, все учащиеся классов имеют возможность обучаться в дистанционном формате через WhatsApp. В формате видеозвонка могут участвовать 8 человек.

3. Активно велась работа группового родительского чата в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

4.Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, было организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

 В своей работе я использую видеоуроки по нужным мне темам из YouTube. Выбранные темы для занятия отправляю в группу накануне занятия, чтобы учащиеся смогли познакомиться с учебным материалом для последующего урока.  Это должны быть небольшие занятия до 7-10 минут, где учитель рассказывает материал. По содержанию видеоурока предлагаются вопросы, которые способствуют активизации внимания учащихся. Кроме учебников мы работали с интернет-тренажерами, тестами.

 На уроках литературы предлагала детям задания и вопросы из учебника. По биографии писателя составляли хронологические таблицы и конспекты, создавали презентации. Чтение наизусть иногда заменяла выразительным чтением и вопросом по тексту. Отдельные учащиеся стеснялись показывать свое лицо, себя, поэтому прямой эфир, вебинар в ватсапе иногда заменяли голосовым сообщением. Ребята присылали звуковые файлы(аудиофайлы).

 Кроме того, часто задания предлагались разные, дабы избежать списывания. Нескольким учащимся требовался индивидуальный подход. Для таких групп учащихся сокращались задания, уменьшался объем и количество заданий, предлагался дополнительный наглядный материал. Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записывают видеоуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

 Работа была организована по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока приходится нужно выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

 Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

 Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp.

 Письменные работы по русскому языку и литературе проверяются при помощи **Приложения Power Point.**

 Работы проверяются с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями **отсылается на личную страницу ученика через WhatsApp**.

 Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

**Проблемы при организации дистанционного обучения:**

-ограничение занятий во времени (недостаточно для самостоятельного изучения и закрепления),

-соблазн для учащихся воспользоваться подсказками,

- отсутствие системы организации времени всего учебного дня,

- необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля для учащихся,

- необходимость использования специальной техники (персональный компьютер, доступ в Интернет).

 **Итоги успеваемости по русскому языку, литературе, развитию речи,**

 **истории за 1 полугодие 2022-2023 уч/года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф И О** | **Предмет** | **Успеваемость** | Качество знаний | Средний балл |
| БРУСОВА Л.А.6 , 8«Б» | Русский язык |  100 | 29,41 | 3,29 |
| Литература |  100 |  52,94 |  3,53 |
| Развитие речи |  100 |  29,41 | 3,29 |
| Сиротина Л.П.5Б, 9Б, 9Д | Русский язык |  100 | 25, 00 | 3,36 |
| Литература |  100 |  67, 86 |  3,86 |
| Развитие речи |  100 | 36, 84 |  3,37 |
| Степина Н.В.7 «А» | Русский язык |  100 |  60 | 3,80 |
| Литература |  100 | 100 | 4,40 |
| Развитие речи |  100 | 70 | 3,80 |
| Тишунина Н.В.. | Русский язык |  100 | 27,5 | 3,15 |
|  | Литература |  100 | 38,4 | 3,23 |
| Развитие речи |  100 | 12,5 | 3,15 |
| Петрихина В.А. | История | 100 | 54,4 | 3,83 |

 **Итоги контрольной работы по русскому языку за 2022-2023 уч/год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И О | Предмет | Успеваемость | Качество знаний | Обученность |
| Брусова Л.А.6А, 6Б, 8Б | Русский язык |  77,78 | 11,11 | 34,67 |
| Русский язык |  75,00 |  12,50 |  34,50  |
| Русский язык |  71,43 |  28,57 | 43,3 |
| Сиротина Л.П.5Б, 9Б, 9Д | Русский язык |  40,00 | 20,00 | 29,60 |
| Русский язык |  40,00 |  30,00 |  36,00 |
| Русский язык |  40,00 |  30,00 |  36,00 |
| Степина Н.В.7А, 5В | Русский язык |  37,50  | 12,50 | 27,00 |
| Русский язык | 40,00 | 20,00 | 29,60 |
| Тишунина Н.В..8А, 7Б | Русский язык |  83,33 | 66,67 | 51,33 |
| Русский язык |  77,78 | 33,33 | 40,89 |

**Итоги успеваемости по русскому языку, литературе, развитию речи**

 **за 2022-2023 уч/год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И О | Предмет |  | Успеваемость | Качествознаний | Средний баллл |
| Брусова Л.А. | Русский язык | 6А  | 100 | 22,27 | 3,22 |
| Литература | 6Б | 100 | 60 | 3,60 |
| Развитие речи | 8Б | 100 | 40 | 3,40 |
| Русский язык | 6Б | 100 | 50 | 3,50 |
| Литература | 6Б  | 100 | 87,50 | 4,25 |
| Развитие речи | 8Б | 100 | 50 | 3,50 |
| Русский язык | 8Б  | 100 | 44,44 | 3,44 |
| Литература | 6Б,  | 100 | 33,33 | 3,33 |
| Развитие речи | 8Б | 100 | 33,33 | 33,33 |
| Сиротина Л.П..5Б, 9Б, 9Д | Русский язык |  | 100 | 20 | 3,20 |
| Литература |  | 100 | 50 | 3,60 |
| Развитие речи |  | 100 | 30 | 3,40 |
| Русский язык |  | 100 | 30 | 3,40 |
| Литература |  | 100 | 60 | 3,70 |
| Развитие речи |  | 100 | 60 | 3,90 |
| Русский язык |  | 100 | 22,22 | 3,22 |
| Литература |  | 100 | 55,56 | 3,56 |
| Развитие речи |  | 100 | 55,56 | 3,56 |
| Степина Н.В.7А, 5В | Русский язык | 7 А | 100 | 54,55 | 3,55 |
| Литература |  | 100 | 81,82 | 4 |
| Развитие речи |  | 100 | 72,73 | 3,91 |
| Русский язык |  | 100 | 45,45 | 3,45 |
| Литература |  | 100 | 81,82 | 4 |
| Развитие речи |  | 100 | 2,73 | 3,91 |
| Тишунина Н.В.7Б, 8А | Русский язык | 7 Б | 100 | 77,78 | 3,78 |
| Литература |  | 100 | 88,89 | 4, 22 |
| Развитие речи |  | 100 | 55,56 | 3,56  |
| Русский язык | 8 А | 100 | 100 | 4 |

 **Итоги успеваемости по истории, английскому языку**

 **за 2022-2023 уч/год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф И О | Предмет | Класс | Успеваемость | Качествознаний | Средний балл |
| Петрихина В.А.. | История | 5А | 100 | 100 | 4 |
| 5Б | 100 | 70 | 3,80 |
| 5В | 100 | 72,73 | 3,91 |
| 6А | 100 | 66,67 | 3,67 |
| 6Б | 100 | 87,50 | 4 |
| 7А | 100 | 60 | 3,80 |
| 7Б | 100 | 88,89 | 4 |
| 8А | 100 | 66,67 | 3,67 |
| 8Б | 100 | 33,33 | 3,33 |
| 9А | 100 | 44,44 | 3,41 |
| 9Б | 100 | 40,00 | 3,60 |
| 9Д | 100 | 22,22 | 3,22 |
| Прилепская Е.Г.. | Английский язык | 5Б | 100 | 90 | 4,20 |
| 5В | 100 | 80 | 4,10 |
| 6А | 100 | 55,56 | 3,56 |
| 6Б | 100 | 100 | 4,12 |
| 7А | 100 | 70,00 | 4,10 |
| 7Б | 100 | 88,89 | 4 |
| 8А | 100 | 100 | 4,17 |
| 8Б | 100 | 88,89 | 4,33 |
| 9Б | 100 | 80,00 | 4,10 |
| 9Д | 100 | 66,67 | 3,78 |

Таким образом, по русскому языку динамика общей успеваемости положительная, а качественной - отрицательная.

 По литературе общая успеваемость стабильная, качественная возрастает.

**Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками**

 **для повышения мотивации учащихся:**

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное   выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.

- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учет умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

- Организация взаимной помощи среди  учащихся.

- Доброжелательность, искренняя заинтересованность учителя в успехах своего ученика.

   **Анализ итогового контроля базовых навыков**

**учащихся 5 – 9-х классах.**

***Орфографическая зоркость.***

 Анализ контрольных работ по русскому языку показывает слабую динамику в освоении навыков орфографической зоркости в 5-9   классах по итогам года. Однако по сравнению с «входным» контролем можно говорить о положительной динамике по базовым навыкам в 5-9 классах основной школы.

 Группе учащихся 5-9 классов, не написавших диктант и не выполнивших грамматическое задание, было предложено контрольное списывание текстов. Результаты также были отрицательными. (Анализ контрольных диктантов прилагается). Педагогам предложено усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.

 **Меры по развитию читательской   грамотности учащихся**

 **(организационные, педагогические, методические)**

***Организационные:***

1. Определены новые формы работы с учащимися.

2. Сформированы творческие группы учащихся, проявляющих интерес к литературе.

3. Освещение деятельности ОУ по поддержке и продвижению чтения и книги на сайте школы и ресурсного центра.

***Педагогические****:*

1.Проведение классных часов и индивидуальных бесед с обучающимися.

2.Посещение родительских собраний учителями русского языка и литературы по проблемам организации домашнего детского чтения.

3.Индивидуальные встречи учителей с родителями обучающихся.

***Методические:***

1. Оказание консультационной помощи обучающимся.

2. Проведение метапредметных работ (смысловое чтение и умение работать с информацией).

3. Заседания школьного методического объединения по развитию читательской грамотности обучающихся.

 **Планы мероприятий по развитию читательской грамотности.**

\* Откорректирована Программа «Чтение – основа информационной культуры личности» по результатам исследования на заседании МО.

\* Откорректированы планы:

\* Изучение информационных потребностей родителей для поддержки домашнего детского чтения. Мониторинг изменений потребностей.

\* Тематика общественного лектория для родителей по проблемам организации дом чтения.

\*. Определены формы оценки результативности реализации программы: - по результатам учебной деятельности учащихся;

 На протяжении 2022-2023 учебного года учителя русского языка Брусова Л.А., Ляпина Н.Е., Сиротина Л.П., Прилепская Е.Г.. проводили целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия и консультации. Тем не менее есть проблемы, требующие решения.

 В группу «риска» входят следующие учащиеся: Чернышов А., Гудков А., Белянин А. (6 «Б» класс) Моисеева В., Кабацков Г., Гойко Е. (8«Б» класс), Полохин И., Тренин Р., Устинов И. (9 «Б»), Антонова Е., Годимов К., Ефимова А. (7 «Б» класс) Причины: низкая школьная мотивация, кратковременная память, низкий уровень развития регулятивных УУД (неумение сосредоточиться, организовать свою работу и т.д.)

  9 класс – Суконова Н., Белецкий В.; 9«А» класс – Нестеров И., Курочкин А., Труфанова К. Причинами слабой сформированности  навыков орфографической зоркости являются слабая память учащихся, отсутствие систематического контроля со стороны родителей за выполнением домашних заданий, наличие медицинских диагнозов.

На протяжении учебного года учителя русского языка и литературы проводили работу по подготовке к ГВЭ по русскому языку в 9 классе.

**Планируемых результаты обучения в соответствии с ФГОС:**

1. Соблюдение основных  языковых  норм в письменной речи; редактирование  письменных текстов  разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

4. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)/

  **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС**

1. Соблюдение основных  языковых  норм в письменной речи; редактирование  письменных текстов  разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка .

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ текста.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4. Орфоэпический анализ слова.

5.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи

6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

 На протяжении учебного года учителя русского языка и литературы проводили работу по подготовке к ГВЭ по русскому языку в 9 классе.

 **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся**

 **9 класса от 15.02.2023 г**

 Получили «зачёт» 100% обучающихся. Средний балл – 5-7. Большее количество баллов (9) набрали Данилов С. , Шнайдер К.

**Выводы:**

1. На допустимом уровне выполнены:

-  Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста

- Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче

-  Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно

- Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)

-  (после чтения и пересказа) Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок

- Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)

- Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена

-  Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы

-  Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена

- (после монолога и диалога) Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок

 2.Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГВЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,

- ключевая фраза зачастую остается забытой,

- допускаются ошибки при цитировании,

- при пересказе допускаются речевые ошибки,

- речь школьников изобилует грамматическими ошибками**.**

3. **Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся**, так как речь 80 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

Следует отметить, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано:

\*Продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х классов на уроке и во внеурочное время.

\* Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.).

\*Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, пересказа.

**Внеклассная  работа по предмету.**

В начале года на установочном заседании МО разработан и утвержден план проведения Недели русского языка, литературы, истории, английского языка.

 **Главные цели:**

– Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

 Поставленные цели достигнуты. Учащиеся с удовольствием участвуют в предметных Неделях, показывают неплохие результаты в викторинах, конкурсах.

  **Предметная Неделя русского языка, литературы, истории, английского языка**

 Поскольку многие проблемы учащихся по предметам гуманитарного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

 В истекшем учебном году под руководством учителей русского языка, литературы, истории, английского языка проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов:

- День знаний, 1 сентября

-День словаря, 22 ноября

-День славянской письменности и культуры, 24 мая

Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

 ***План проведения предметной***

 ***Недели русского языка, литературы, истории, английского языка***

 ***13.02.2021 - 17.02. 2022 -2023 уч./ год***

 Цель проведения Недели – повышение интереса к изучению русского языка и литературы через процесс активизации внеурочной деятельности.

 Задачи Недели: создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся, выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Класс | Ответственные  |
| 13.02.23  | 1. Открытие Недели русского языка и литературы | 5-9 кл     5-7 кл | Учителя русского языка и литературы, классные руководители  |
|  2.Знакомство с программой проведения Недели |
| 3.Объявление конкурсов:- Конкурс рисунков к литературным произведениям.- Конкурс рисунков по страницам любимых сказок- Конкурс чтецов «Весенняя природа в стихах русских поэтов» |
| 1. Конкурс «Умники и умницы»
 | 5 -6 кл | Брусова Л.А. |
| 14.02.23.День грамотея | 1. Конкурс на лучшего каллиграфа, на самую аккуратную тетрадь | 5-9 кл | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| 2. Устный журнал «Занимательный русский язык» | 5,6 кл | Степина Н.В. |
| 3. Урок –игра « По страницам истории» | 9  | Петрихина В.А. |
| 4. Игра «Слабое звено» | 7-8 кл | Сиротина Л.П. |
| 5. Диктант на звание «Лучшего грамотея» | 9 | Брусова Л.А. |
| 16.02.23 | Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный…» | 5-9 |  |
| . Заочная викторина «В мире книг» | 5-9 кл | Учителя русского языка и литературы |
| «Занимательная грамматика» | 7- 8 | Сиротина Л.П. |
|   | 4. Выставка творческих работ «По страницам прочитанных книг» | 5-7 | Учителя русского языка и литературы, библиотекари |
| 16.02.23День любителей русской словесности | 1. Конкурс буриме2. Конкурс для любителей ребусов3.  Конкурс скороговорок4. Игра «Что? Где? Когда?»5. Творческая мастерская «Моя любимая буква» | 5 кл 7-8 6  9 5 | Ляпина Н.Е.Учителя русского языка и литературы |
| 17.02.23«Муз содружество святое…» | Викторина «Достопримечательности Москвы» | 8- е кл | Прилепская Е.Г. |
| 17.02.23День знатоков русского языка и литературы | 1. Читательская конференция по книге Д. Гранина «Блокадная книга»2. Закрытие Недели русского языка и литературы. Подведение итогов Недели | 9-10 | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |

 **Победители конкурса чтецов «И помнит мир спасенный…**»

 7- 9 классы

 1место – Демидов Даниил, 8 «Б»

 2 место – Исламова Марина, 8«Б»

3 место – Тоболин Сергей, 9 «Б»

 5-6 классы

1 место – Мекшинев Алексей, 6 «Б»

2место – Крисанова Ульяна 6» А»

3 место- Ласточкин Кирилл, 6 «Б»

 **Предметная Неделя русского языка и литературы** является одним из средств приобщения детей к филологии как области научного знания о литературе, языкознании, истории литературы, истории искусства. Предметная Неделя была направлена на развитие у школьников не только интереса к филологии, но и на побуждение к самостоятельному изучению дополнительных источников, знакомству с научно-популярной, исторической и художественной литературой, посещению музеев, а значит, направлена на формирование научного мышления, личности ребёнка. Предметная Неделя даёт хорошую возможность учителям филологии продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является увлекательным интеллектуальным соревнованием для учеников.

При планировании Недели мы старались сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

 На протяжении 2022-2023 учебного года члены МО обменивались опытом работы по предмету, посещали уроки у коллег. Учитель истории Петрихина В.А. провела урок в 9 «Б» классе на тему «Начало ВОВ». Учитель русского языка и литературы Тишунина Н.В. поделилась опытом работы при организации повторения по теме «Действительные и страдательные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени». Учитель Степина Н.В. провела урок по развитию речи в 7«А» классе на тему «Составление рассказа по картинкам». Учитель русского языка и литературы Сиротина Л.П.. показала урок по подготовке к сочинению на тему «Профессии всякие важны». Учитель Брусова Л.А. показала, как следует организовать работу на уроке литературы при составлении пересказа рассказа А. Астафьева «Конь с розовой гривой» в 6 «Б» классе.

 **Внеклассная работа по предмету.**

В течение 2022-2023 учебного года МО учителей русского языка и литературы выпускался календарь знаменательных дат (2 раза в месяц).

 МО учителей гуманитарного цикла сотрудничало со школьной библиотекой. Совместно с библиотекарем Герасимовой Н.А. были проведены следующие мероприятия: «Книжкина больница» (сентябрь, 5 классы), конкурс-выставка «Мой любимый поэт» (7 классы), устный журнал «Блокадный Ленинград» (февраль, 5-7 классы)), литературная викторина «Любимые сказки» (март, 5- 6 классы), урок мужества «Не забыты героев имена» (апрель, 8-9 классы).

 Материально-техническое обеспечение кабинетов.

  Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГВЭ», «Уголок здоровья», «ФГОС- ученье с увлеченьем».

 Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и  систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ГВЭ.

 Для слабоуспевающих обучающихся - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам, методические разработки. В кабинетах русского языка и литературы имеется ИД, ноутбуки, компьютеры.

  **Задачи на 2023– 2024 учебный год:**

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
2. Вовлекать в проектную деятельность *все*группы учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ГВЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.